**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рязанская средняя школа» муниципального образования –**

**Рязанский муниципальный район Рязанской области**

**Публичный доклад за 2016 – 2017 учебный год.**

1. **Общая характеристика учреждения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рязанская средняя школа» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области (далее - Школа) – это учебное учреждение призванное обеспечить условия для получения обучающимися, дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Деятельность образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и уставом школы, Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от «12» августа 2015 г., № 15-2374 серия 62Л01, номер бланка № 0000711, выдана Министерством образования Рязанской области. Свидетельство о государственной аккредитации: от «12» августа 2015 г., № 15-0811 серия 62А01, номер бланка 0000566, выдано Министерством образования Рязанской области.

Тип образовательного учреждения – бюджетное общеобразовательное.

Вид образовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа.

Дата создания Школы: 1 сентября 1983 года. Учредителем Школы является администрация МО – Рязанский муниципальный район Рязанской области. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляются управлением образования, молодёжной политики и спорта администрации МО – Рязанский муниципальный район Рязанской области, которое расположено по адресу: 390047, г. Рязань, ул. Связи д.8 .

Школа расположена на территории Тюшевского сельского поселения и имеет юридический и фактический адрес: 390535, Рязанская область Рязанский район с. Тюшево д.21.

**Телефон/факс: 93-97-71.**

**Адрес электронной почты: cxrzn@mail.ru.**

Школа имеет филиал «Хиринская начальная школа – детский сад», который был присоединен в 2012 году. Место нахождения филиала: 390535 Рязанская область, Рязанский район, д. Хирино, ул. Березовая, д. 18Б.

**Телефон: 93-99-77**

Школу посещают дети, проживающие в населенных пунктах:   
с. Тюшево, с-з Рязанский, д. Шахманово, д. Хирино, а также имеющие прописку в г. Рязани.

В школу принимаются все дети, достигшие возраста 6,6 лет, на основании заявления родителей (законных представителей).

Формы получения образования: классно-урочная, надомная.

Целями деятельности, для которых создано ОУ, являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

*Администрация школы:*

И.о. директора школы – Протопопова Любовь Викторовна.

Заместитель директора по УВР – Шумакова Ольга Владимировна.

Заместитель директора по УВР – Полоскова Ольга Игоревна.

1. **Особенности образовательного процесса.**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- дошкольное образование по программе Н.Е. Вераксы.

- трех ступеней образования: первая ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); вторая ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5-6 лет); третья ступень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, и регламентируется расписанием занятий.

Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке, являющемся государственным. В качестве иностранных преподаются английский язык как учебный предмет.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается Школой по согласованию с управлением образования.

Режим работы Школы по 5-дневной и 6-дневной неделе определяется утвержденным годовым учебным планом.

Учебная нагрузка определяется в соответствии с базисным учебным планом и санитарно-гигиеническими требованиями.

Количество классов в Школе определяется в зависимости от числа поданных заявлений граждан и условий, созданных для осуществления образовательного процесса, и с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Цель воспитательной работы школы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе. Воспитание всесторонней, гармонично развитой личности.

Воспитательная работа строится по нескольким направлениям:

* Интеллектуально-познавательное
* Гражданско-патриотическое
* Культурно-нравственное
* Трудовое (профориентация)
* Здоровьесберегающее
* Досуговое

Планирование строится с учетом календарных праздников, районных и областных культурно-массовых мероприятий и традиционных школьных мероприятий.

1. **Условия осуществления образовательного процесса.**

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме шестидневной рабочей недели, в одну смену. Начальная школа работала в режиме пятидневной недели. Продолжительность уроков - 40 минут (1 классы в первом полугодии-35 минут). Расписание уроков составляется отдельно для обязательных предметов и дополнительных занятий. Общий объем недельной нагрузки не превышает максимального количества часов, предусмотренного базисным планом. Начало уроков: 1-4 кл в 8ч.40 мин; 5-11 кл в 8ч.40 мин.

Материально-техническая база школы включает 1 спортивный зал, 1 школьный стадион; 13 функционально-пригодных кабинетов; 1 компьютерный класс; 1 мастерскую; библиотеку; медицинский кабинет; имеет выход в международную коммуникативную систему Интернет, есть свой адрес электронной почты, официальный сайт.

Из 13 учебных кабинетов имеются специализированно оборудованные кабинеты: химии/биологии, физики, русского языка и литературы, начальных классов.

Положительный рост материально-технической базы наблюдается в оснащении ОУ оборудованием, аудиовизуальными средствами: интерактивными досками (6 шт.), компьютерами, ноутбуками, мультимедийными проекторами, принтерами.

Школа обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами.

**Характеристика кадрового состава**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педработников** | **Из всех** | | **Из всех** | | | **Из всех - имеющие образование** | | | **Их всех – по квалификации** | | **Педстаж** | | | | **Из всех – по возрасту** | | |
| **основные** | **совместители** | **Учителя** | **руководители** | **другие педработники** | **Высшее**  **педагогическое** | **Средне –специальное педагогическое** | **Непедагогическое (в т.ч. среднее)** | **высшая** | **первая** | **До 3 лет** | **От 4 до 10 лет** | **От 10 до 25 лет** | **Свыше 25 лет** | **До 30 лет** | **От 30-45** | **46 - 60** |
| МБОУ «Рязанская СШ» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 23 | 2 | 21 | 2 | 2 | 18 | 5 | 2 | 5 | 8 | 4 | 2 | 4 | 13 | 6 | 2 | 17 |
| филиал «Хиринская начальная школа – детский сад» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 11 | 1 | 5 | 1 | 6 | 9 | 2 | 1 | -- | 9 | 0 | 1 | 6 | 5 | 0 | 5 | 7 |
| Всего | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 34 | 3 | 26 | 3 | 8 | 27 | 7 | 3 | 5 | 17 | 4 | 3 | 10 | 18 | 6 | 7 | 24 |

В 2016-2017 учебном году образовательное учреждение насчитывало 12 классов комплектов.

В школе обучались 168 детей.

Школа осуществляет самостоятельное горячее питание с 1 сентября 2016 г. В связи с этим была сформирована соответствующая нормативно-правовая база, касающаяся организации питания:

* «Положение об организации питания в МБОУ «Рязанская СШ»;
* Соглашение с родителями по организации питания в 2016-2017 учебном году», один экземпляр которого выдан каждому родителю на руки;
* Приказы по школе о назначении ответственных:

- за организацию питания в 2016-2017 учебном году;

- за ведение табелей посещения школьниками столовой;

- за ведение финансово-бухгалтерской документации;

- за приемку и хранение продуктов питания;

- за отбор и хранение суточных проб;

- об утверждении состава бракеражной комиссии;

- об утверждении состава общественной комиссии по контролю организации питания.

В августе 2016 года по поручению администрации района в пищеблоке школы был произведен ремонт: облицовано плиткой хозяйственное помещение столовой, установлена вытяжка, объединяющая обеденный зал, подсобное помещение и помещение для приготовления пищи, выложена плиткой стена с установкой раковин и питьевого фонтанчика, заменен оконный блок.

Также было закуплено следующее технологическое оборудование: 6-ти конфорочная плита, 2 холодильника, стол для разделки продукции, закуплено необходимое количество посуды для приготовления блюд и раздачи пищи.

В прошедшем учебном году в школе обучалось 168 учеников (в филиале - 58), из которых питается 166 человек, то есть охват горячим питанием составляет 99%. Для сравнения, в апреле 2016 года охват горячим питанием составлял – 69 %. Из 166 человек 40 питаются бесплатно (4 детей, находящихся в опеке, 6 детей с ОВЗ и 32 ребенка из многодетных семей). Для детей с ОВЗ и детей в опеке организовано бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак и обед), для учащихся из многодетных семей бесплатно предоставляется только горячий обед.

124 человека питаются платно. Стоимость обеда составляет 45 рублей в день на человека. Доплата родителей составляет 15 рублей. Стоимость горячего завтрака – 20 рублей. (18 чел.: 10 бесплатно, 8 платно).

Также организовано питание для педагогов и других работников школы. Сотрудники имеют свои расчетные счета, на которые перечисляется плата за питание, ведется отдельный табель.

Стоит отметить, что все учащиеся по договору, заключенному с ООО «Авангард» о поставке молочной продукции в рамках благотворительной помощи получают ацидофильный напиток или йогурт.

Приказом и.о. директора утвержден следующий график питания:

- Горячий завтрак для льготников и дополнительное питание после   
1 урока в 9.20.

- Обед после 3 и 4 урока на переменах продолжительностью 20 и 25 минут.

- Питьевой режим организован в виде стационарного питьевого фонтанчика в столовой и бутилированной воды в кабинетах начальных классов.

Все блюда готовятся по технологическим картам, разработанным администрацией школы в соответствии с действующим рецептурным сборником. 10-дневное меню утверждено Управлением Роспортебнадзора.

Продуктами питания школу обеспечивают согласно заключенным контрактам:

- ООО «Авангард» - мясо, картофель, морковь, лук, яблоки;

- ООО АМК «Рязанский» - молочная продукция;

- ПО «Кооп-М» - остальные продукты.

Ежедневно контроль за качеством поступающего сырья и готовых блюд осуществляет медицинская сестра, работающая в школе. Отбор суточных проб осуществляется в соответствии с рекомендациями СанПин. Ведутся журналы:

- Форма 1. "Журнал бракеража пищевых продуктов

и продовольственного сырья" (2раза в неделю)

- Форма 2. "Журнал бракеража готовой кулинарной продукции" (ежедневно)

Бракеражная комиссия дегустирует завтрак в 9.00, обед в 10.00. В составе комиссии: заместитель директора по УВР, повар и медицинская сестра.

- Форма 3. "Журнал здоровья" (ежедневно)

- Форма 5. "Журнал учета температурного режима

холодильного оборудования"

На информационном стенде в пищеблоке имеются инструкции по ТБ, перечень запрещенных продуктов, правила мытья посуды и др.

Также в школе работает комиссия по контролю за организацией и качеством питания, в состав которой входят председатель профсоюзного комитета, учитель и член родительского комитета.

С начала учебного года проведено 2 общешкольных собрания и классные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы питания школьников. Администрацией ведется журнал регистрации жалоб родителей. На момент проверки жалоб не поступало. В планах воспитательной работы каждого классного руководителя имеются мероприятия по пропаганде правильного рационального питания и здорового образа.

В Школе имеется автобус, осуществляющий подвоз детей к школе. Маршрут: д. Хирино – д. Шахманово – с-з «Рязанский» – с. Тюшево. Автобус перевозит учащихся, проживающих в с. Тюшево, д. Хирино и д. Шахманово. Кроме того, автобус осуществляет перевозку школьников на различные мероприятия, конкурсы, экскурсии, олимпиады, экзамены.

1. **Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

Государственная итоговая аттестация 9 и 11 классов проходила в форме основного государственного экзамена в 9 классе и единого государственного экзамена в 11 классе.

Средний балл по ОГЭ в 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2015-2016 учебный год (Количество выпускников 355) | | 2016-2017 учебный год (Количество выпускников 378) | | По школе |
|  | Рязанский район | Минимальный бал | Рязанский район | Минимальный бал |  |
| Русский язык | 33 | 15 | 31 | 15 | 31 |
| Математика | 16 | 8 | 14 | 8 | 14 |
| Физика | 25 | 25 | 25 | 25 |  |
| Химия | 23 | 9 | 21 | 9 |  |
| Информатика | 19 | 5 | 14 | 5 |  |
| Биология | 27 | 13 | 30 | 13 | 29 |
| История | 18 | 13 | 21 | 13 | 19 |
| География | 19 | 12 | 20 | 12 |  |
| Обществознание | 23 | 15 | 25 | 15 | 26 |
| Литература | 16 | 7 | 18 | 7 |  |
| Иностранные языки | - | 29 | 52 | 29 |  |

Средний балл по ЕГЭ в 11 классе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2015-2016 учебный год | | 2016-2017 учебный год | |  |
|  | Рязанский район | Минимальный бал по России | Рязанский район | Минимальный бал по России | По школе |
| Русский язык | 74 | 36 | 71 | 36 | 79,8 |
| Математика базовая | 16 | 7 | 17 | 7 | 18 |
| Физика | 49 | 36 | 51 | 36 | 51 |
| Химия | 56 | 36 | 61 | 36 |  |
| Информатика | 20 | 40 | 70 | 40 |  |
| Биология | 53 | 36 | 52 | 36 | 66 |
| История | 53 | 32 | 48 | 32 | 48 |
| География | 78 | 37 | 47 | 37 | 47 |
| Обществознание | 56 | 42 | 57 | 42 | 58,8 |
| Литература | 62 | 32 | 63 | 32 |  |
| Иностранные языки (английский) | 69 | 22 | 76 | 22 |  |
| Математика профильная | 45 | 27 | 43 | 27 | 46,6 |

Анализ

результатов выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР)

обучающимися **11 класса** МБОУ «Рязанская СШ»

в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код участника | География  (мах 22) | | История  (мах 21) | | Биология  (мах 30) | | Химия  (мах 33) | | Физика  (мах 26) | |
| баллы | % | баллы | % | баллы | % | баллы | % | баллы | % |
| 1 | 1001 |  |  | 20 | 95 | 28 | 93 | 32 | 97 | 23 | 89 |
| 2 | 1002 | 16 | 73 | 12 | 57 | 21 | 70 | 18 | 55 | 18 | 69 |
| 3 | 1003 | 15 | 68 | 21 | 100 | 26 | 87 | 29 | 88 | 21 | 81 |
| 4 | 1004 | 12 | 55 | 20 | 95 | 23 | 77 | 21 | 64 | 17 | 65 |
| 5 | 1005 | 14 | 64 | 20 | 95 | 20 | 67 | 19 | 58 | 18 | 69 |
| 6 | 1006 | 11 | 50 | 18 | 86 | 23 | 77 | 21 | 64 | 18 | 69 |
|  | Средний балл | 14 | 64 | 19 | 88 | 24 | 80 | 23 | 70 | 19 | 74 |

Анализ

результатов выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР)

обучающимися **5 класса** МБОУ «Рязанская СШ» в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Код участника | Русский язык  (мах 45) | | | Математика  (мах 20) | | | История  (мах 15) | | | Биология  (мах 22) | | |
|  |  | баллы | отметка | % | баллы | отметка | % | баллы | отметка | % | баллы | Отметка | % |
| 1 | 5001 | 22 | 3 | 49 | 14 | 4 | 70 | 8 | 4 | 53 | 18 | 4 | 82 |
| 2 | 5002 | 28 | 3 | 62 | 9 | 3 | 45 | 6 | 3 | 40 | 11 | 3 | 50 |
| 3 | 5003 | 35 | 4 | 78 | 18 | 5 | 90 | 14 | 5 | 93 | 13 | 3 | 60 |
| 4 | 5004 | 35 | 4 | 78 | 12 | 4 | 60 | 9 | 4 | 60 | 18 | 4 | 82 |
| 5 | 5005 | 41 | 5 | 91 | 18 | 5 | 90 | 13 | 5 | 87 | 16 | 4 | 73 |
| 6 | 5006 | 41 | 5 | 91 | 12 | 4 | 60 | 9 | 4 | 60 | 17 | 4 | 78 |
| 7 | 5007 | 37 | 4 | 82 | 17 | 5 | 85 | 13 | 5 | 87 | 15 | 4 | 68 |
| 8 | 5008 | 37 | 4 | 82 | 18 | 5 | 90 | - | - | - | 19 | 5 | 86 |
| 9 | 5009 | 36 | 4 | 80 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 10 | 5010 | 34 | 4 | 76 | 14 | 4 | 70 | 11 | 4 | 73 | 14 | 4 | 64 |
| 11 | 5011 | 35 | 4 | 78 | 17 | 5 | 85 | 9 | 4 | 60 | 16 | 4 | 73 |
| 12 | 5012 | 38 | 4 | 85 | 10 | 3 | 50 | 9 | 4 | 60 | 14 | 4 | 64 |
| 13 | 5013 | 24 | 3 | 53 | 14 | 4 | 70 | 5 | 3 | 33 | 17 | 4 | 77 |
| 14 | 5014 | 40 | 5 | 89 | 14 | 4 | 70 | 11 | 4 | 73 | 13 | 3 | 59 |
| 15 | 5015 | 44 | 5 | 98 | 16 | 5 | 80 | 15 | 5 | 100 | 20 | 5 | 91 |
| 16 | 5016 | 40 | 5 | 89 | 18 | 5 | 90 | 15 | 5 | 100 | - | - | - |
| 17 | 5017 | 29 | 4 | 65 | 15 | 5 | 75 | 13 | 5 | 87 | 16 | 4 | 73 |
| 18 | 5018 | 24 | 3 | 53 | 12 | 4 | 60 | 10 | 4 | 67 | 12 | 3 | 55 |
| 19 | 5019 | 35 | 4 | 78 | 14 | 4 | 70 | 4 | 3 | 27 | 12 | 3 | 55 |
| 20 | 5020 | 37 | 4 | 82 | 15 | 5 | 75 | 9 | 4 | 60 | 19 | 5 | 86 |
|  | **Средний балл** | **37** | **4** | **82** | **15** | **4** | **75** | **9** | **4** | **60** | **16** | **4** | **73** |

**Уровень качества образования по итогам 2016-2017 учебного года по МБОУ «Рязанская СШ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Кол-во  уч-ся | Кол-во аттес  туе  мых | «5»  «отличники» | | | «4» и «5»  «хорошисты» | | В т.ч.  1-2 «4» | | | «3» | | В т.ч.  1-2 «3» | | «2» | | Не аттестованы | | Успеваемость  % | Качество образования  % |
|  |  |  | | Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % | - | - |
| 1 | 28 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 31 | 31 | | 3 | 10 | 19 | 61 | 6 | 32 | 9 | | 30 | 4 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 71 |
| 3 | 22 | 22 | | 1 | 5 | 15 | 68 | 2 | 13 | 6 | | 27 | 2 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 73 |
| 4 | 35 | 35 | | 2 | 6 | 20 | 57 | 3 | 15 | 13 | | 37 | 1 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 63 |
| **1 ступень** | **116** | **88** | | **6** | **7** | **54** | **61** | **11** | **20** | **28** | | **32** | **7** | **25** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100** | **68** |
| 5 | 20 | 20 | | 3 | 15 | 8 | 40 | 0 | 0 | 9 | | 45 | 4 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 55 |
| 6 | 20 | 20 | | 4 | 20 | 7 | 35 | 1 | 14 | 9 | | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 55 |
| 7 | 18 | 18 | | 0 | 0 | 8 | 44 | 2 | 25 | 10 | | 56 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 44 |
| 8 | 25 | 25 | | 1 | 4 | 11 | 44 | 2 | 18 | 13 | | 52 | 3 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 48 |
| 9 | 15 | 15 | | 0 | 0 | 3 | 20 | 0 | 0 | 12 | | 80 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 20 |
| **2**  **ступень** | **98** | **98** | | **8** | **8** | **37** | **38** | **5** | **14** | **53** | | **54** | **10** | **19** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100** | **50** |
| 10 | 5 | 5 | | 0 | 0 | 2 | 40 | 1 | 50 | 3 | | 60 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 40 |
| 11 | 6 | 6 | | 2 | 33 | 2 | 34 | 0 | 0 | 2 | | 33 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 67 |
| **3**  **ступень** | **11** | **11** | | **2** | **18** | **4** | **36** | **1** | **25** | **5** | | **45** | **5** | **100** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100** | **55** |
| **по**  **МБОУ** | **225** | **197** | | **16** | **8** | **95** | **48** | **17** | **18** | **86** | | **44** | **22** | **26** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100** | **56** |

**Воспитательная работа в Школе.**

**Патриотическое воспитание «Воспитание патриота Отечества»**

В школе разработаны программа по патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся "Воспитание патриота Отечества", в соответствии с которыми работает школа. По этому направлению работают: зам. директора по учебно-воспитательной работе, старшая вожатая, педагог-организатор, классные руководители.

Вся работа в школе направлена на воспитание активной жизненной позиции у подрастающего поколения, привитие конкретных умений и навыков, жизненного опыта, развитие потребности к выполнению основной гражданской обязанности по защите Отечества, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству народов и формирование культуры межличностных отношений.

В текущем году в школе проводились дни памяти:

* 27 января - День снятия блокады Ленинграда;
* 2 февраля – победы в Сталинградской битве;
* 15 февраля - вывод войск из Афганистана;
* 23 февраля - День защитников Отечества;
* 9 мая - День Победы;

В эти дни на переменах звучала музыка, посвященная данному событию, на первом этаже на экране была показана видеохроника, ребята писали сочинения, рисовали плакаты и рисунки.

С 15 по 23 февраля проводились мероприятия, посвященные «Дню защитника Отечества»: спортивные эстафеты, теннисные турниры, выставки рисунков и плакатов, классные часы.

15 февраля учащиеся подготовили и показали видеопрезентации о воинах-интернационалистах и о нашем земляке Сергее Герасимове, погибшем в Чечне.

Особенно школа готовилась к встрече Дня Победы. В рамках подготовки к этому празднику прошло множество мероприятий: классные часы, оформлены тематические фотовыставки, стенды. Особенно важными стали общешкольными мероприятиями стали: страт акции «Георгиевская ленточка», урок Победы, традиционный велопробег по близлежащим деревням (в нем приняло участие 40 велосипедистов). Ребята раздавали георгиевские ленточки жителям близлежащих деревень, рассказывали им о празднике. Также прошел митинг у мемориала односельчанам, погибшим в годы войны. Впервые в сельском поселении было проведено торжественное шествие «Бессмертный полк», в котором приняли участие не только школьники, но и местные жители. Помимо этого на базе школы прошел смотр строя и песни, а также акция «Солдатская каша».

*Классные часы* так же направлены на привитие учащимся чувства патриотизма и гражданственности, учат уважительному отношению к старшему поколению. Так традиционно проводятся классные часы, посвященные государственным и историческим праздникам и датам.

Традиционно в рамках военно-спортивного воспитания в школе проходит игра «Зарница». Учащиеся школы ежегодно принимают участие в забеге по поселку, эстафете, смотре строя и песни и других спортивных мероприятиях, посвящённых Дню Победы.

В школе нет музея Боевой славы, но на втором этаже школы оформлены стенды и выставки, посвященные событиям и участникам Великой Отечественной войны. Все экспонаты, которые были ранее в школьном музее переданы в Хиринский музей, который играет немаловажную роль в воспитании патриотических чувств учащихся. Ведь школьники не только посещают музей, но и пробуют себя экскурсоводами.

Ребята проводят экскурсии по разделам: жизнь крестьян в 19 веке; помещичья усадьба в деревне Хирино; ими гордится школа; пионеры и пионерская организация; семейные и трудовые династии; история совхоза "Рязанский"; история нашей школы; гордость земли Рязанской; вечная память героям; вечер в крестьянской избе.

Работа в музее строится индивидуальными беседами и группами, согласно тем, по которым ребята ведут экскурсии. По всем разделам ведётся постоянное накопление материалов. Экскурсоводы работают в библиотеках Рязанского кремля и областной имени Горького, где проводятся уроки и консультации по интересующим проблемам.

Тесная работа школы с Хиринской сельской и Тюшевской библиотеками позволила расширить рамки в воспитательной работе школы, особенно по патриотическому воспитанию. Учащиеся посещают мероприятия, подготовленные библиотеками. Богатый фонд литературы помогает при проведении школьных мероприятий и классных часов, а так же при подготовке к олимпиадам, в частности по литературе и истории.

В 2016-2017 учебном году с целью воспитания патриотизма были проведены экскурсии в Рязанский кремль, в Хиринский музей, экскурсия-поход по цехам хозяйства ООО «Авангард».

В рамках реализации работы по **культурно-нравственному направлению** **«Я - человек»** были проведены классные часы, беседы «Молодёжный образ жизни», «Не ломай свою судьбу»; в младшем и среднем звене прошла акция «Цени свою жизнь» (также прошла в филиале Хиринской начальной школы). Кроме этого, межрайонная акция «Цени свою жизнь» прошла на базе Рязанской школы. В 2016-2017 учебном году школа приняла участие в конкурсе «Лидер ХХI века», «Природа глазами души», «Зеркало природы» и других различных конкурсах рисунков и конкурсах декоративно-прикладного творчества.

**Профилактика правонарушений**

В рамках программы профилактики правонарушений в школе разработаны и действуют подпрограммы «Трудный ребенок», «Защищенность», «Семья и школа» "Толерантность – путь к миру", и другие.

Большую работу по профилактике правонарушений в школе по различным направлениям проводит Совет профилактики. В учебном году прошло 5 заседаний Совета (3 плановых и 2 незапланированных). Члены Совета

* рассматривают вопросы профилактики правонарушений на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей;
* принимают участие при разработке планов воспитательной работы школы и в классах;
* вовлекают трудновоспитуемых учащихся в спортивно-оздоровительную и культурно-массовую работы (секции, кружки, конкурсы, соревнования);
* участвуют в проведении общешкольных и классных родительских собраний;

За последние годы выработалась система работы по профилактике правонарушений, что позволило сократить число учащихся, стоящих на внутришкольном учете.

В текущем учебном году в целях профилактики правонарушений проведены:

* Индивидуальные беседы с трудновоспитуемыми подростками-10
* Беседы с родителями трудновоспитуемых подростков-7
* Посещение на дому учащихся и родителей - 3
* Беседы со специалистами по правовому воспитанию -1

Также проводятся экстренные «мини» заседания, когда надо рассмотреть поведение конкретного ученика в конкретной ситуации (например: плохое поведение на уроке, пропуск без уважительной причины и т.д.) В этом случае собирается часть совета по профилактике несовершеннолетних, но в каждом случае принимаются конкретные решения.

В 2016-2017 учебном году не имелось детей, состоящих на учете к комиссии по делам несовершеннолетних. Также не имеется семей, имеющих социально опасное положение. В школе обучается ребенок, семья которого находится в «группе социального риска» (мать: Егорова И.Ю., ребенок: ученик 4 класса Жушман И.). В отношении семьи приняты соответствующие меры, разработан план индивидуальной работы, прикреплён куратор Никонова И.Н. (социальный педагог). Работа ведется совместно с администрацией Тюшевского сельского поселения. На внутришкольном учете на настоящий момент состоит 2 школьника (Клепиков Архип и Савостин Кирилл).

Совместно с сельской администрацией школа проводит Совет профилактики несовершеннолетних, составляются списки неблагополучных семей, с которыми ведется систематическая работа. Классные руководители стараются привлекать трудных подростков к участию во внеклассных мероприятиях и в объединения дополнительного образования. Результатом стало то, что прогульщиков в школе стало меньше, повысилась активность трудных подростков в общешкольных мероприятиях и общественно полезной работе. Все трудновоспитуемые учащиеся стали посещать объединения дополнительного образования.

**Взаимодействие с родителями**

В 2016-2017 году связь с родителями осуществлялась в рамках подпрограммы «Семья и школа».

Вся работа проводилась системно, без серьезных изменений.

Учителя начальных классов и среднего звена активно привлекали родителей к проведению внеклассных мероприятий.

Родительские собрания в 1-11 классах проводились каждую четверть, где был организован педагогический всеобуч для родителей.

Общешкольные родительские собрания проводились дважды (в первом и втором полугодии). На собраниях раскрывались вопросы воспитания в семье, а так же рекомендации по общению с трудными подростками.

Родители учащихся являются активными участниками походов и экскурсий, проводимых школой, а так же оказывают большую помощь в ремонте классных кабинетов.

Классные руководители и администрация школы ведут индивидуальную работу с родителями, приглашая их в школу, а так же совместно с депутатом местного поселения Большагиной Т.А. и Главой Сельской Тюшевского поселения Яниной Т.П. посещают родителей трудных подростков на дому (Шепелева Руслана).

За текущий год было проведено анкетирование родителей:

* Удовлетворенность жизнью ребенка в школе
* Удовлетворенность питанием в школе
* Адаптация детей в 1 классе
* Адаптация детей в 5 классе

Особенно показательной стала анкета по удовлетворенностью питанием. Резко выросли показатели по сравнению с прошлым учебным годом в связи с переходом школы на самостоятельное питание. Диагностика показывает, что за последние пять лет показатели стабильно высокие. В связи с чем, можно сделать вывод, что в работе школы с родителями выбрано правильное направление.

**Взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.**

Школа взаимодействует с РРДОО «Лист». На базе Рязанской СШ функционирует отряд «БЭСТ» РРДОО «Лист».

Члены школьной детской организации посещают все районные и областные мероприятия, проводимые «Листом». Заместитель директора по УВР Шумакова О.В. является организатором этих мероприятий. В учебном году актив отряда принимал участие в районных и областных мероприятиях в качестве вожатых, членов рабочей группы и организационного комитета (межрайонные сборы-семинары, лагерь «Весна», конкурс «Лидер 21 века», слет детских и молодежных общественных объединений).

За текущий год были проведены школьной организацией тематические однодневные сборы зимой и весной, а так же различные игры для малышей школы и детского сада, члены организации активно принимали участие в каждом общешкольном мероприятии.

На конец 2016-2017 уч. года численность отряда составляет 60 человек. 2 человека являются комиссарами организации.

Рязанская школа одной из первых в районе стала пилотной плошадкой для развития Российского движения школьников. В 2017 году члены отряда «БЭСТ» принимали участие в районном конкурсе «Команда РДШ» и заняли 1 место.

Ежегодно отряд принимает участие в областной игровой программе «Онлайн-проект» и традиционно входит в состав лучших команд области, получая дипломы и ценные подарки. 2017 год не стал исключением.

**Школьное самоуправление**

Каждый ученик с 5 по 11 класс может реализовать себя, участвуя в работе классного и школьного самоуправления. В детской общественной организации "Лист" также созданы органы самоуправления – выбран актив, составлен план работы. Имеется разделение по творческим группам.

Также на базе школы существует Совет старшеклассников, заседания которого проводятся регулярно. Члены Совета присутствуют на общешкольных родительских собраниях.

**Охват учащихся дополнительным образованием**.

В школе в течение года работали ОДО

Творческой направленности – 3

Технической направленности – 1

Предметные кружки – 6

Спортивные секции – 3

Кроме этого учащиеся школы посещают кружки и секции КСК «Авангард».

Дополнительным образованием охвачено 80% учащихся и 100% - состоящих на учете. Не посещают ОДО учащиеся 11 класса и часть учащихся 9 класса, так как многие в течение года ездили на курсы для дальнейшего поступления.

Особенно отмечают в районе работу Скворцовой Л.И. – студия «Волшебники» и Лернер С.Н. – «Домашний уют». Воспитанники, которых являются постоянными победителями различных конкурсов и соревнований.

**Победители и призеры областных конкурсов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Место/диплом | ФИ учащегося, класс | Руководитель |
|  | Областной смотр-конкурс детских и молодежных общественных организаций Рязанской области, номинация «Лучшая первичная общественная организация года» | Гран-при | Отряд «БЭСТ» РРДОО «Лист» (дипломы и денежные премии командир отряда Голева Виктория, зам. директора по УВР Шумакова О.В.) | Шумакова О.В. |
|  | Областной конкурс фото-, видеопрезентаций о деятельности студенческих отрядов «Трудовое лето-2016» | 1 место | Трудовой отряд «Мотор», командир отряда Саликов Руслан | Лернер С.Н. |
|  | Региональный этап Всероссийского конкурса лиедров и руквоодителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века» | 2 место (номинация 14-18 лет) | Голева Виктория,  11 класс | Шумакова О.В. |
|  | Областной конкурс декоративно-прикладного детского творчества «Природа глазами души» | 1 место, номинация «Резервы» | Шепелев Руслан,  9 класс | Лернер С.Н. |
|  | Областной конкурс декоративно-прикладного детского творчества «Природа глазами души» | 2 место, номинация «работа с природным материалом» | Баранова Полина,  8 класс | Лернер С.Н. |
|  | Ярмарка социальных проектов и общественных инициатив в рамках областного слета юных экологов | диплом за лучший проект | группа учащихся Рязанской СШ | Соловьева Т.Н. |
|  | Областной волонтерский конкурс «Марафон добрых дел» | 1 место, категория «представители общественных организаций и объединений» | отряд «БЭСТ» | Шумакова О.В. |

**Методическое сопровождение непрерывного профессионального образования:**

Повышение квалификации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Тема курсов | Кол-во часов | Место прохождения курсов |
| **Прошли и завершили курсовую подготовку в первой половине 2016/ 2017 года:** | | | | |
|  | Петина Наталья Анатольевна | "Актуальные проблемы методики обучения в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО" | 72 | г. Рязань, РГУ  им. С.А Есенина |
|  | Чистова Лариса Борисовна | "Актуальные проблемы методики обучения в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО" | 72 | г. Рязань, РГУ  им. С.А Есенина |
|  | Соловьева Татьяна Николаевна | «Актуальные проблемы преподавания биологии в условиях введения новых ФГОС ООО». | 72 | г. Рязань, РГУ  им. С.А Есенина |
|  | Рахманин Сергей Сергеевич | Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личных результатов в рамках учебного предмета «Обществознание» с учетом требований ФГОС | 36 | ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» |
| **Прошли и завершили курсовую подготовку во второй половине 2016/ 2017 года:** | | | | |
|  | Большагина Татьяна Алексеевна | "Актуальные проблемы методики обучения в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО" | 72 | г. Рязань, РГУ  им. С.А Есенина |
|  | Алексеева Татьяна Александровна | "Актуальные проблемы методики обучения в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО" | 72 | г. Рязань, РГУ  им. С.А Есенина |
|  | Попова Елена Алексеевна | «Особенности подготовки к ЕГЭ по физике в рамках реализации ФГОС ООО» | 72 | г. Рязань, РГУ  им. С.А Есенина |
|  | Авакьянц Любовь Ивановна | «Интегрированный подход по реализации образовательных программ в музыкально-художественной и досуговой деятельности детей в ДОУ в соответствии ФГОС ДО. Организация детского оркестра. Обучение игре на народных инструментах.» | 72 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Аничков мост» |
|  | Тучинская Надежда Александровна | «Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР» | 72 | РГУ им. Есенина |
|  | Голякова Людмила Алексеевна | Актуальные проблемы методики обучения в начальной школе в контексте требований ФГОС НОО» | 72 | РГУ им. Есенина |
|  | Половинкина Инна Юрьевна | Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР» | 72 | РГУ им. Есенина |
|  | Полоскова О.И.,  Протопопова Л.В.,  Попова Е.А.,  Соловьева Т.Н. | [Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ГВЭ](http://cdoriro.ru/course/index.php?categoryid=38) |  | ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования» |

Профессиональная переподготовка:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Направление переподготовки | Кол-во часов | Место прохождения |
| **Прошли и завершили переподготовку в первой половине 2016/ 2017 года:** | | | | |
|  | Никонова Анна Сергеевна | учитель информатики | 500 | Институт по переподготовке и повышению квалификации преподавателей гуманитарных и социальных наук, ЮФУ, Южный федеральный университет |
|  | Котяева Ульяна Сергеевна | учитель музыка | 500 |
| **Прошли и завершили переподготовку во второй половине 2016/ 2017года:** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Участие в вебинарах, городских и областных семинарах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя, отчество педагога | Тема (*указать – городской, областной, дистанционный или пр*.) |
|  | Галиаскарова Ирина Николаевна | «Мнемотехника как один из эффективных вспомогательных приемов»(вебинар дистанционный)  «Создание ситуации успеха на уроке как необходимое условие процесса обучения школьников» (дистанционный)  «Методические приемы на уроках русского языка» (дистанционный) |
|  | Соловьева Татьяна Николаевна | «Духовно-нравственное воспитание в свете реализации ФГОС»( Всероссийская конференция «Портал образования») |
|  | Рахманин Сергей Сергеевич | Дистанционные вебинары:  «Профессиональный стандарт педагога: новый подход и требования к профессиональной квалификации»  Современное учебное занятие с ЭФУ: от технологических возможностей до инновационных практик»  «Методические приемы преподавания обществознания с точки зрения прав человека».  «Подготовка к уроку с использованием ЭФУ» |
|  | Большагина Татьяна Алксеевна | Дистанционные вебинары:  «Особенности изучения «Окружающего мира» в свете ФГОС»  «Смысловое чтение как универсальное учебное действие»  Конструирование учебных заданий, Направленных на формирование и оценку УУД на уроках технологии»  «Самостоятельность и успешность младшего школьника. Промежуточная и итоговая оценка математических знаний» |
|  | Попова Елена Алексеевна | «Достижение метапредметных и личностных результатов обучения» (городской) |
|  |  |  |
| Щевьева Светлана Федоровна | Семинары:  «Лингвокоммуникативные средства и техники мотивации учащихся к изучению английского языка, создания и поддержания ситуации успеха»  «Эффективные техники развития лексико-грамматических навыков для устной продуктивной речи»  «Инновационный эксперимент: новые подходы к реализации ФГОС в аспекте обучения и оценки уровня устной продуктивной речи на материале современных УМК «Forward” и “Rainbow”  Вебинар «Дистанционные олимпиады как форма учебной деятельности» (дистанционно) |

Аттестация педагогических кадров в 2016/2017 учебном году:

Высшая кв. категория – 5 чел.

Первая кв. категория - 0 чел.

Соответствие занимаемой должности - 5 чел.

**Аналитическая часть**

Методическая работа школы в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2015-2016 учебного года и их реализацию через программу развития школы и учебно-воспитательный процесса.

Работа педагогического коллектива школы в 2016-2017 учебном году была подчинена единой методической теме «Управление качеством образования на основе педагогического мониторинга, тестовых и информационных технологий в условиях реализации ФГОС ООО».

В 2016-2017 учебном году перед методической службой школы была поставлена ***цель:*** создание организационно-методических условий для обеспечения качества образования при реализации новых образовательных стандартов на основе повышения профессиональной компетентности учителей.

Для ее реализации решались задачи:

* Создание условий для модернизации школьного образования и внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий в условиях реализации ФГОС.
* Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.
* Продолжение работы ШМО по повышению профессионального мастерства педагогов, осуществление сопровождения исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческой инициативы педагогов.
* Создание условий для продолжения работы по дифференциации образования, для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы.
* Совершенствование процесса реализации ФГОС на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Для решения задач в школе были созданы следующие ***методические условия:***

* продолжается работа по основной образовательной программе основного общего образования 5-9 классы ФГОС с нормативным сроком освоения – 5 лет, переработаны учебные рабочие программы в соответствии с государственным стандартом образования;
* составлен образовательный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
* продолжена работа структуры методической службы школы. На сегодняшний день все педагоги распределены в четырех объединениях: методические объединения учителей начальных классов (руководитель Алексеева Т.А., учитель высшей квалификационной категории; в филиале – Хиринской начальной школе-детском саду - методической работой руководит Богатырева Галина Матвеевна ), методическое объединение естественно-математического цикла (руководитель Соловьева Т.Н., учитель высшей квалификационной категории), методическое объединение гуманитарно-эстетического цикла (руководитель Галиаскарова И.Н., учитель высшей квалификационной категории). Педагогический совет - основной орган управления педагогическим процессом – объединяет работу педагогов базовой школы и филиала.
* все методические в объединения имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
* сформирован мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
* организована работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим ***направлениям деятельности:***

* работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
* работа методических объединений и творческих групп педагогов – групповая методическая деятельность;
* работа с одаренными детьми;
* развитие инновационной, ресурсной, наставнической деятельности;
* научно-методическое обеспечение содержания образования;
* методическое сопровождение муниципальных, федеральных проектов в области образования;
* внедрение новых форм взаимодействия участников образовательного процесса и демонстрации педагогического мастерства;
* формирование профессиональных компетенций и повышения квалификации руководящих и педагогических работников

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**

**Проведение педсоветов**

В прошедшем учебном году было проведено 5 тематических педагогических советов, что соответствовало составленному плану методической работы.

30.08.2016г. – «Профориентационная работа в условиях реализации ФГОС»

31.10.2016г. – «Профессиональный стандарт учителя»

10.01.2017г. – «Анализ учебно-методической работы школы за I полугодие 2016-2017 учебного года»

24.03.2017г. – «Инклюзивное образование»

15.05.2017г. – «О завершении учебного года и промежуточной и итоговой аттестации»

Тематика педагогических советов, материал, подобранный для обсуждения, форма проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива.

**Эффективность работы методических объединений педагогов.**

* ***Методическое объединение учителей начальных классов***

Работа МО учителей начальных классов в 2016 – 2017 г. была направлена на решение методической темы «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС».

Для решения этой проблемы был определён следующий круг задач:

1.Освоить наиболее рациональные методы и приёмы обучения и воспитания учащихся.

2.Совершенствование структуры урока в свете современных требований.

3.Развитие коллективной творческо-педагогической деятельности, для развития проектно-деятельностного направления учащихся, как средства проявления индивидуальности и развития творческих способностей учащихся.

4.Продолжение работы по формированию орфографической зоркости учащихся.

5. Совершенствование работы с одарёнными детьми на уроках и внеклассных мероприятиях.

Приоритетные направления деятельности МО:

* Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе;
* Формирование у обучающихся навыков самоконтроля, самообразования;
* Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии;
* Раскрытие творческого потенциала обучающихся;
* Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
* Личностно-ориентированное взаимодействие учителя с обучающимися;
* Работа в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни;
* Работа со слабоуспевающими учащимися;
* Работа с одарёнными учащимися.

При планировании методической работы были отобраны те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед МО:

1. Активное участие в тематических педагогических советах;

2. Открытые уроки и их анализ;

3. Взаимопосещение и анализ уроков.

Методическое объединение учителей начальных классов в 2016/2017 учебном году состояло из 4 учителей начальных классов. Кроме учителей начальной школы методические задачи помогали решать: учитель физкультуры, рисования, школьный библиотекарь, учителя-предметники среднего звена.

В начале учебного года был составлен план заседаний МО и межсекционной работы. В течение года были проведены все запланированные заседания: «Основные задачи МО учителей начальных классов на 2016/2017 учебный год», «Технология развития критического мышления. Применение критического мышления на уроках», «Актуальные проблемы методики обучения в начальной школе. Работа с текстом.», «Система работы по формированию навыков устного счёта», «Современное понимание образовательных достижений».

Основные направления работы: совершенствование методического мастерства педагогов (курсы, посещение уроков коллег, обмен опытом на МО), совершенствование качества обучения (знакомство и использование современных образовательных технологий, более эффективных методов и приёмов на уроках педагогами). Совершенствование воспитательного мастерства (участие в различных конкурсах, проектах школы, района, области). Организация работы по приемственности (посещение уроков, анализ деятельности). Взаимодействие с районным МО, формирование методической копилки.

Информация об участии педагогов в семинарах, конференциях:

1.Все учителя начальных классов прошли плановое обучение в Рязанском государственном университете имени С.А.Есенина по теме «Актуальные проблемы методики обучения в начальной школе в контексте требований ФГОС».

2.В работе районных семинаров учителей начальных классов по темам «Проектная деятельность», «Организация и содержание работы с одарёнными детьми», «Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования» приняла участие Алексеева Т.А.

При подготовке к семинару «Работа с одарёнными детьми» был проведён круглый стол с учителями Хиринской школы. Учителя Хиринской школы создали презентацию-отчёт по работе с одарёнными детьми. На семинаре был представлен доклад по теме «Опыт коллег-современников по работе с одарёнными детьми». (Алексеева Т.А.), «Как подготовить детей к ВПР» (Большагина Т.А.)

3. Алексеева Т.А., Большагина Т.А. прослушали вебинары по темам:

«Конструирование учебных заданий на формирование и оценку УУД на уроках технологии.», «Смысловое чтение как универсальное учебное действие», «Особенности изучения «Окружающего мира» в свете ФГОС», «Самостоятельность и успешность младшего школьника. Промежуточная и итоговая оценка математических знаний».

Учителями МО были разработаны технологии и представлены на заседании методического объединения: «Использование технологии проблемного обучения на уроках в начальной школе» - Большагина Т.А.,

«Система упражнений по формированию орфографической зоркости учащихся» - Алексеева Т.А., «Актуальные проблемы контрольно-оценочной деятельности в свете требований ФГОС НОО» - Петина Н.А., «Педагогическое проектирование, как основа становления познавательных УУД младших школьников» - Чистова Л.Б.

Все члены МО принимали активное участи в заседаниях. Большагина Т.А. поделилась опытом по теме «Проблемы адаптации первоклассников», «Формирование ключевых компетенций младших школьников». – Алексеева Т.А., «Роль семьи в воспитании личности ребёнка» - Петина Н.А.

В течение года проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия, классные часы:

* Открытый урок по окружающему миру во 2 классе по теме «Дикие и домашние животные» - ноябрь.
* Внеклассное занятие по математике «Весёлый устный счёт» - 3 класс – декабрь.
* Открытые уроки по русскому языку во всех классах.
* Урок по математике в 1 классе по теме «Решение простых задач. Состав чисел в пределах 10». – февраль.
* Открытое занятие в 1 классе по теме «Откуда берётся вода в растениях?» - март.
* Урок по математике в 3 классе по теме «Устные вычисления».

Проводились заседания за круглым столом совместно с учителями Хиринской начальной школы. Обсуждались вопросы проведения совместных внеклассных мероприятий, проведение мониторингов, ВПР, олимпиад.

В настоящее время все более приоритетной становится работы с одаренными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами: осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшей предпосылки и основного ресурса своего развития; ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий; требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высоко образованной и др. Особое место в формировании такой личности занимает психолого-педагогическая работа с одаренными детьми.

Одно из главных направлений работы учителей начальной школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачек в развитии их способностей. Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками. К методам выявления одаренных детей относятся:

● наблюдение;

● общение с родителями;

● тестирование, анкетирование, беседа;

● олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Для развития творческого потенциала учащихся, для их самореализации в начальной школе служит внеклассная деятельность. Мощным оружием в формировании нового отношения к познанию является проведение внеклассных мероприятий по предметам. Что способствует развитию способностей учащихся, углубляет их знания, расширяет кругозор, а также развивает интерес к изучаемому предмету.

В течение года наши ребята участвовали в конкурсах и олимпиадах на разных уровнях.

В школьном этапе олимпиады участвовали все учащиеся. Призёрами школьного этапа стали:

2 класс – Гришаев Илья (русский язык), Марков Павел (по русскому языку, математике, окружающему миру).

3 класс – Тимакова Василиса (по литературе, окружающему миру), Базин Роман (по русскому языку)

4 класс - Тихомиров Вадим (по литературному чтению, окружающему миру), Чадина Виктория ( по литературе)

Победители:

2 класс – Кожевников Егор (по математике), Быкова Дарья (по русскому языку, окружающему миру)

3 – класс Козлов Илья (математика, литературное чтение)

4 – класс Аверьянова Евгения (литературное чтение, окружающий мир), Чадина Виктория (математика, литературное чтение, окружающий мир), Тихомиров Вадим (математика).

Призёрами районной олимпиады стали Аверьянова Евгения, Чадина Виктория (4 класс).

Проводились комплексные мониторинговые работы в 1 – 3 классах. Максимальное количество баллов набрали:

1 класс – Граматкин Матвей

2 класс – Кожевников Егор

3 класс – Базин Роман

Всероссийская проверочная работа проводилась в 4 классе. Учащиеся 4 класса показали средний уровень качества знаний.

Участвовали во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Бульдог».

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Несмотря на это, учителям следует систематически последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приёмов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным

Творческому развитию учащихся способствуют внеклассные мероприятия. Учащиеся начальных классов принимают активное участие и в общешкольных, и в классных мероприятиях. Проводились конкурсы, викторины, выставки поделок, рисунков, новогодний праздник «В гостях у сказки», классные праздники-поздравления к 8 марта, 23 февраля. Каждый год учащиеся начальных классов принимают участие в поэтическом конкурсе «Слово доброе посеять», в поздравлении ветеранов.

Организовывались совместные выезды: в художественный музей, в музей С.А.Есенина.

Ребята принимали участие в муниципальных конкурсах:

конкурс поделок «Рождественский подарок» - Бурканова Софья, Чебуранов Иван, Стенина Ксения (1кл.) – призёры;

«Мир глазами детей» - Баенкова Анна, Стенина Ксения; Тимакова Василиса – призёры;

«Зову тебя в мою Мещеру» - Суевалова Лия, Чадина Виктория (4 кл.) – призёры.

90% учащихся начальных классов посещают кружки.

В настоящее время всё больше внимания уделяется для создания оптимальных условий для успешной коррекции развития, воспитания и обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, его социально-трудовой адаптации. В последнее время наметилась тенденция по включению детей с особыми потребностями в образовательную систему, формированию у них потребности к качественному образованию в течение всей жизни.

В начальных классах нашей школы увеличивается количество детей с речевыми нарушениями. На МО рассматривали вопросы помощи таким детям. Разработали общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

5. Общение с родителями.

Учителю необходимо:

* следить за успеваемостью обучающихся: после каждой части нового учебного материала проверять, понял ли его ребенок;
* посадить ребенка на первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
* поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно;

Главными направлениями МО учителей начальных классов в работе над методической темой школы стали:

1.Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.

2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня и обученности и качества знаний по этим работам.

3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:

* взаимопосещения уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;
* создание передового педагогического опыта;
* обмен опытом

4.Работа с одарёнными учащимися:

* организация и проведение школьных олимпиад по русскому языку и математике;
* участие школьников в районной олимпиаде
* организация кружковых занятий с учащимися.

5.Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в предметной неделе).

В целом по всем указанным направлениям велась большая продуктивная работа. Все вышеперечисленные задачи полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом всей нашей школы в прошедшем учебном году. Некоторые из них остаются основополагающими и на следующий учебный год: обеспечение успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального общего образования на основную.

*Задачи и приоритетные направления методической работы на 2017/2018 учебный год:*

1. Совершенствование системы преподавания как лично-ориентированное образование.
2. Продолжить работу по использованию новых технологий в преподавании, направленных на сохранение здоровья и безопасности учащихся.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование у учащихся способностей к саморазвитию и самовоспитанию.
4. Осуществление дидактических принципов обучения, воспитания и поддержки здоровья детей, адекватных требованиям ФГОС.
5. Формирование у учащихся универсальных учебных действий, т.е. умения учиться.

Приоритетные направления:

* Изучение методической и психолого-педагогической литературы, нормативных документов по темам самообразовательной работы и по теме МО.
* Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
* Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе.
* Оптимизация урока за счёт использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе.
* Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников.
* Организация работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми на диагностической основе.
* Создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.
* ***Методическое объединение гуманитарно-эстетического цикла***

**Тема МО:** «Инновационные педагогические технологии как условие развития УУД при обучении гуманитарным предметам».

**Цель:** расширение профессиональных знаний и совершенствование практических умений педагогов в области внедрения инновационных педагогических технологий в условиях введения ФГОС ООО

**Задачи МО:**

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникативных технологий.
2. Повышать качество знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла путём применения личностно ориентированного подхода.
3. Продолжить использование ИКТ в преподавании предметов гуманитарного цикла.
4. Повышать мотивацию к изучению предметов гуманитарного цикла через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности.
5. Усилить работу с неуспевающими учениками по повышению качества знаний по предметам.

В соответствии с поставленными задачами и  методической  темой школы на основе дифференцированной  работы  и индивидуального подхода методическая   работа  МО была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения профессионального уровня, саморазвития  учителей, повышения уровня качества знаний учащихся по предмету, организации предпрофильной работы.

Планирование строилось в соответствии с темой по самообразованию каждого  учителя  и темой МО.

В течение учебного года   состоялось 5 заседаний методического  объединения по следующим темам: «Утверждение рабочих программ», «Механизмы совершенствования личностно ориентированного обучения в условиях индивидуального обучения», «Организация индивидуальной работы на уроке с использованием ИКТ», «Анализ степени использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе», «Анализ работы МО». Намеченный план  работы  выполнен. На заседаниях методического   объединения   учителя  делились опытом  работы, выступали с докладами по темам самообразования, анализировали результаты участия школьников в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, результаты контрольных и итоговых работ с целью выяснения изученности материала и готовности учащихся к освоению новых тем.

Темы выступлений учителей были следующими: «Активные методы обучения и ФГОС. Проектная методика»

( Щевьёва С.Ф.), «Современный урок в условиях ФГОС» (Галиаскарова И.Н.), «Новые формы и методы обучения» (Рахманин С.С.).

Педагоги обменивались методическими наработками, распространяли педагогический опыт через сеть Интернет, публикуя свои разработки на сайтах для учителей. Учитель истории Рахманин С.С. занял 2 место во Всероссийском конкурсе «Оценка уровня квалификации педагогических работников».

Учителя МО принимали активное участие в методической работе района. Галиаскарова И.Н. была руководителем творческой группы по подготовке районного семинара «Формирование положительной мотивации на уроках русского языка и литературы через инновационную деятельность». На базе школы подготовлен и проведён интегрированный семинар учителей русского языка, истории и обществознания «Интеграция образовательных ресурсов», на котором педагогами объединения были проведены мастер-классы и открытые уроки.

Система внеклассной  работы  по предметам  гуманитарно-эстетического   цикла включает следующие направления.

Кружки и факультативы.

Галиаскарова И. Н. – кружок « Лингвистика»

Скворцова Л.И. – кружок «Волшебники»

Рахманин С.С. – факультатив «Обществознание для любознательных»

Максимцева М.Г. – кружок «Занимательный синтаксис»

Проведены школьные олимпиады по предметам: русский язык, литература, история, обществознание, английский язык.

Задания олимпиады по русскому языку составлены таким образом, чтобы учащиеся смогли показать свои знания в области фонетики, орфоэпии, словообразования, морфологии, синтаксиса, стилистики, этимологии, редактирования текста, проявить способности к логическому мышлению, творческий подход к решению лингвистических задач. Первое задание во всех классах – тестирование (работа с текстом) – проверка орфографических и пунктуационных навыков.

В муниципальных олимпиадах по русскому языку, литературе, английскому языку, истории Голева Виктория (11 класс) заняла призовые места.

Результаты олимпиад выявили проблемы в преподавании предметов гуманитарно-эстетического цикла. Необходимо выделять время на индивидуальную работу с учащимися, развивать их творческие возможности.

В международной игре – конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» принимали участие 104 ученика. В конкурсе «Британский бульдог» участвовало 67 человек.

Неделя гуманитарных наук проходила по утверждённому плану. Были применены различные формы и методы работы: соревнование, фотоисследование, выпуск фотожурнала, подготовка исследовательского мини-проекта с использованием ИКТ и презентация проекта, грамматический марафон на основе игровой технологии, творческие работы. Можно отметить следующие мероприятия: литературный праздник «Мудрец, мастер, сказочник…», посвящённый творчеству П. Бажова, литературная игра «Русская старина», открытый урок «Мастерство работы с соломкой», лингвистический конкурс «Путешествие в страну русского языка».

Областной детско-юношеский конкурс литературного творчества «Слово доброе посеять…» показал, что у учащихся нашей школы большой творческий потенциал. В первом (школьном) этапе приняли участие 30 человек, победители выступали за честь школы на муниципальном этапе. Голева Виктория стала победителем в номинации «Художественное слово». Губарева Дарья – призёр в номинации «Юный журналист».

Таким образом, анализ деятельности методического объединения показал, что необходимо продолжать работу над повышением качества преподавания, более активно внедрять в учебный процесс новые информационные технологии, развивать учебно-познавательную мотивацию учащихся.

**Задачи и приоритетные направления на 2017- 2018 учебный год.**

1. Поставить на строгий контроль домашнее чтение учащихся, рекомендовать всем учителям-предметникам на своих уроках работать над развитием техники чтения.

2. Глубоко проанализировать результаты успеваемости за 2015-2016 учебный год, продумать систему работы по повышению качества знаний учащихся.

3. Систематически использовать на уроках активные формы и методы обучения для развития творческих и личностных способностей учащихся.

4. Рекомендовать учителям пройти курсы повышения квалификации и аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.

5. Планомерно и на протяжении всего учебного года готовиться к школьному туру Всероссийской предметной олимпиады.

* ***Методическое объединение естественно-математического цикла***

В текущем году учителя МО выполняли работу, ориентируясь на методическую тему объединения: «Совершенствование традиционных форм обучения с использованием новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса». В рамках указанной темы каждый учитель работал над своей темой по самообразованию, решая при этом следующие задачи:

1. обеспечить выполнение государственных программ и практической части по предметам цикла;
2. осуществить личностно-ориентированной подход в обучении и повысить интерес обучающихся к предметам цикла;
3. использовать:

- проблемное обучение;

- технологии проектного метода;

- информационно-коммуникативные технологии;

- игровые технологии;

- технологии уровневой дифференциации;

-групповые технологии

-здоровье сберегающие технологии

1. проводить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля с целью качественной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА;
2. работать с отстающими и одаренными детьми

Все указанные задачи успешно решались в процессе методического сопровождения обновления образования:

Соловьева Т.Н.-учитель, биологии и химии в личностно –ориентированном подходе в обучении провела уроки:

- беседы, проблемные уроки, проекты

-проект «Агробиоценоз – плодовый сад» 11 класс биология

- проект «Экологические проблемы окружающей среды» 6 класс

- проект «Классификация органического мира» 10 класс в рамках подготовки к ЭГЭ по биологии

Результатом личностно –ориентированного подхода в обучении второе место в муниципальном этапе олимпиады по биологии ученица 10 класса Наумова Вера. Проводилась научно-исследовательская работа: сортоиспытание гибридов томатов фирмы Семко Юниор» в рамках областного конкурса «Малая Тимирязевка».

Ученица 8 класса Баранова Полина, участвовала в научной конференции школьников «Актуальные эколого-биологические проблемы в работах юных исследователей» ФГБОУ ВО РГАТУ март 2017г.

Ученица 10 класса Наумова Вера второй год принимает участие в эколого -биологической олимпиаде ФГБОУ ВО РГАТУ имени П. А. Костычева

Активно используется учебно- опытный участок для осуществления практической направленности в обучении биологии, географии,технологии

Формируется новый отдел «Лекарственный огород» необходимый для изучения лекарственных растений»

2017 год-год Экологии. В апреле учащиеся 6 и 11 класса участвовали во всероссийском экологическом диктанте

Полоскова О.И.-учитель математики, наиболее эффективной считает познавательную деятельность на уроках

-нетрадиционное начало традиционных уроков (эпиграф, ребус и т.д)

-постановка и решение проблемных вопросов на уроках

-использование видео и компьютерной техники

Распространение педагогического опыта в методической работе Рязанского района.

Полоскова О.И. на районном семинаре учителей гуманитарного цикла участвовала в проведении открытого интегрированного урока (история +математика) «Нашествие персов»

Методическое сопровождение по развитию одаренных детей

-по биологии и химии дополнительные занятия, каждую пятницу по разрешению трудных вопросов

Половинкина И.Ю. учитель географии, активно использует на уроках

-презентации

-мини проекты

-видио фильмы

-урок игра «Путешествие в Антарктиду» 7 класс

В муниципальном этапе конкурса «Зеркало природы» ученицы 8 класса Баранова Полина и Гришаева Алена заняли первое и второе место

-третье место в областном этапе конкурса «Зеркало природы»

Попова Е. А. учитель математики и физики,

-по математике вводятся задачи повышенной сложности

-дополнительное изучение внепрограммного материала

-занятия по подготовке к олимпиадам

-используются эксперименты, беседы, практические задачи

-разнообразные обучающие тесты (на основе заданий открытого банка)

-оформлен стенд «Подготовка к ЭГЭ»

-учащиеся с интересом участвовали в международном конкурсе по математике – игре «Кенгуру»

-лучший результат в муниципальном этапе олимпиады по физике

В целях повышения интереса к предметам проводилась декада естественно-математических наук.

«Путешествие в глубь веков», «Последний герой»- путешествие в мир математики и физических явлений

«Страна рукоделия» и «Моя безопасность» - технология, основы безопасности жизнедеятельности

«Окский заповедник» и «Здоровый образ жизни»- биология, химия

«Веселые старты» и соревнования по волейболу- физическая культура

Важное значение имеют спортивные достижения в районных соревнованиях, благодаря большой предварительной работе учителей физкультуры А. И. Чебуранова и Поляковой Н. Б.

Методическое сопровождение работы с детьми с особыми потребностями.

-дифференцированный подход в обучении (индивидуальные задания)

Аналитическое сопровождение образовательного процесса

-пробные ОГЭ, ЭГЭ, административные контрольные работы, всесоюзные проверочные контрольные работы по биологии, химии, физике, математике

Тематический и итоговый контроль знаний учащихся осуществлялся в форме тестов, что позволило детям в полной мере ознакомиться с требованиями, предъявляемыми им при Государственной итоговой аттестации. Учителями Протопоповой Л. В., Соловьевой Т. Н. , Поповой Е. А., Полосковой О.И, в 9,11 классах неоднократно проводилось пробное тестирование на основе демо-версии ЕГЭ и ОГЭ. Используется тестирование и при проведении переводных экзаменов.

Учителями методического объединения проводилась работа по профессиональной ориентации учащихся:

-классные часы о профессиях

-дни открытых дверей в учебных заведениях

-посещение ярмарки профессионального мастерства

-осуществление проекта «Познаю окружающий мир»

Высокий методический потенциал учителей мо объединения: Попова Е. А. эксперт ОГЭ по физике, Соловьева Т. Н. эксперт по химии.,Полоскова О.И. и Протопопова Л.В. эксперты по математике.

-Соловьева Т. Н., выступление на семинаре районного методического объединения учителей биологии и географии 29 ноября 2016года «Типы неуспевающих учащихся»

Работу МО можно оценить на хорошо: поставленные в начале учебного года цели и задачи выполнены. В следующем учебном году целесообразно проводить работу по обмену опытом организации мероприятий и уроков, а также реализации планов самообразования.

**Задачи и приоритетные направления на 2017- 2018 учебный год.**

–  Совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности,  методики преподавания в условиях подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

–  Способствовать созданию методического портфолио учителя.

–  Применять здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса и при подготовке к экзаменам.

–  Продолжить работу по подготовке учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ в 9 классе.

–  Через обмен опытом, анализ проделанной работы постоянно заниматься развитием интереса у учащихся , организацией внеклассной работы по предметам.

–   Оптимизация системы оценивания: использование тестовых систем для объективной оценки знаний учащихся.

–  Активизация познавательной деятельности, развития креативности и формирование определенных личностных качеств учащихся в свете современных дидактических средств обучения.

–  Обновление и совершенствование образовательного процесса через применение инновационных технологи

**Достижения учащихся школы в олимпиадах и конкурсах регионального и всероссийского уровня в 2016-2017 учебном году:**

1. 2016 г.: Веряева Маргарита – диплом 2 степени III Всероссийского конкурса «Гордость России»;
2. 2016г.: Веряева Маргарита – лауреат XI Всероссийского конкурса проектных работ «Грани науки» в 2016 г.;
3. 21.04.2017: Шепелев Руслан – 1 место областного конкурса декоративно-прикладного детского творчества «Природа глазами души», номинация «Резервы»;
4. 21.04.2017: Баранова Полина - 2 место областного конкурса декоративно-прикладного детского творчества «Природа глазами души», номинация «Работа с природным материалом»;
5. Май 2017 г. - V Всероссийская Толстовская олимпиада школьников 10-11 классов по истории: Голева Виктория – призер.

**Развитие инновационной, ресурсной, наставнической деятельности**

Наличие в составе педагогического коллектива молодых специалистов- педагогов вызывает потребность наставнической деятельности. Это необходимая составляющая программы адаптации и профессионального образования молодых специалистов, предполагающая индивидуальную направленную помощь в ознакомлении с коллективными традициями, общими правилами, профессиональными особенностями работы в ОУ. В нашей школе работает 5 молодых специалистов. Это учитель русского языка и литературы Максимцева М.Г., учителя истории и обществознания Рахманин С. С. и Константинова Е.П., учитель музыки Котяева У.С. и учитель информатики Никонова А.С.

Были определены цель и задачи работы с молодыми специалистами. Цель – совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностный рост начинающего педагога.

Задачи:

**-** оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;

-профессиональная адаптация молодых специалистов;

**-** установление отношений плодотворного сотрудничества и взаимодействия между всеми членами педагогического коллектива ОУ;

**-**  мотивация молодых специалистов в совершенствовании профессиональных и личностных качеств.

Работа с молодыми специалистами строилась велась по следующим направлениям деятельности:

* Школьная документация;
* Организация учебно-воспитательного процесса;
* Методическое сопровождение молодого учителя;
* Самообразование;
* Психологические основы адаптации молодого специалиста.

Не обладая практическим навыками педагогической деятельности, им сложно сразу достичь высокого уровня методического мастерства. Поэтому в школе им для оказания методической помощи определены педагоги-наставники: руководитель методического объединения гуманитарно- эстетического цикла Галиаскарова Ирина Николаевна, и.о. директора Протопопова Любовь Викторовна.

С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно-тематического планирования и поурочных планов в свете введения ФГОС НОО), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодых специалистов. Было организовано взаимопосещение уроков молодыми специалистами у учителей-наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

В ходе посещений уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Два молодых педагога принимали участие в заседаниях «Клуба молодых педагогов», организованного на базе Листвянской средней школы, в работе районных семинаров, занимаются самообразованием. При этом Константинова Е.П. – студентка 5 курса РГУ им. С.А. Есенина, а Рахманин С.С. учится там же в аспирантуре. Работа над совершенствованием педагогического мастерства позволила ему успешно выступить во Всероссийском конкурсе«Оценка уровня квалификации педагогических работников, где он занял 2 место.

В этом году на базе школы подготовлен и проведён интегрированный семинар учителей русского языка, истории и обществознания «Интеграция образовательных ресурсов», на котором молодые учителя Рахманин С.С., Максимцева М.Г. и Котяева У.С. провели открытые уроки.

**Научно-методическое обеспечение содержания образования**

Содержание образования в МБОУ «Рязанская СШ» строится на широкой базе программ основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию - он помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, мы обеспечиваем условия для достижения гарантированного уровня образования каждым учеником в соответствии с требованиями государственного стандарта. Для детей, которые по состоянию здоровья обучаются на дому, составлены индивидуальные учебные планы. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, план внеурочных занятий, с одной стороны дает нам возможность создания собственной модели организации обучения, воспитания и развития учащихся, с другой стороны он построен с учетом требований единых федеральных принципов стандартизации образования. Работая над реализацией Учебного плана, мы решаем принципиально важные управленческие задачи. Это выполнение нашего индивидуального Учебного плана как главного механизма стандартизации, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса, нормирование предельно допустимой нагрузки учащихся.

Работа школы осуществляется по учебникам Федерального перечня, которыми обеспечены 100% учащихся, с использованием печатной продукции школьной библиотеки и медиатеки, систематически пополняющей и обновляющей свой фонд.

С помощью методических объединений учителей создан банк контрольно-измерительных материалов для промежуточного контроля и промежуточной аттестации.

**Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров**

В 2016-2017 учебном году в процессе аттестации педагогов школы были аттестованы на высшую категорию педагоги Галиаскарова И.Н, Большагина Т.А, Алексеева Т.А., Соловьева Т.Н., Щевьева С.Ф.

Педагоги школы повышали свою квалификацию в ходе курсовой переподготовки на базе Рязанского института развития образования и Рязанского университета, участвовали в работе районных, городских, областных семинаров, в том числе и дистанционно.

**Работа с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми осуществляется в соответствии с программой развития школы и предполагает:

-управление олимпиадным движением,

-организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся,

-создание условий для участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях,

-организацию проектной деятельности учащихся,

-выдвижение талантливых детей на стипендии, премии, гранты.

В 2016-2017 учебном году в ходе самых различных мероприятий осуществлялись поиск и поддержка талантливых детей, способных ярко, творчески заявить о себе и раскрыть свой потенциал. Этому способствовало вовлечение школы в широкий круг разнообразных конкурсов, олимпиад, фестивалей и соревнований.

Успешно прошли школьные предметные олимпиады, победители которых стали победителями и призерами районных олимпиад, участниками регионального этапа. Это Голева Виктория и Муравьев Дмитрий. В олимпиаде «Юный эрудит» двое учащихся школы участвовали в муниципальном этапе и стали призерами (Аверьянова Евгения и Чадина Виктория, 4 кл.)

В международных играх-конкурсах «Русский медвежонок - языкознание для всех!» участвовали 106 учащихся, «Кенгуру» - 97 учеников, «Английский бульдог» - 54 ученика.

По результатам учебной деятельности около 40 учащиеся школы получают поощрительные стипендии от ООО «Авангард», а 4 выпускника 11 класса представлены к награждению поощрительной премией главы администрации Рязанского муниципального района за выдающиеся успехи в учебной деятельности и активную общественную работу.

**Обновление методической оснащенности кабинетов**

В 2016-2017 учебном году основной упор в совершенствовании материально- технической базы процесса обучения был сделан на обеспечение оборудованием кабинета физики. Были закуплены плакаты с таблицами, лотки для хранения оборудования, а также приборы (манометры, наборы грузиков, наборы для оптики). Для кабинета информатики приобретены новые ноутбуки.

**Задачи методической работы на 2017-2018 учебный год**

- создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций педагогов;

- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и распространение его образовательным сообществом на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);

- вовлечение в активную методическую работу педагогических работников школы;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики, успешности образования и методической подготовки педагогов

. -повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения;

- активизация работы по проектной и исследовательской деятельности.